*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2023**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne kierunki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Mariola Kinal |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Mariola Kinal |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, zna podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie kształtowanie się systemów wychowania i kształcenia w poszczególnych epokach historycznych, zna współczesne systemy edukacji |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie współczesnych kierunków, nurtów i teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| C2 | Doskonalenie umiejętności oceniania wybranych koncepcji związanych z określonym kierunkiem pedagogicznym |
| C3 | Wdrażanie do studiowania, wzbogacania swojej wiedzy pedagogicznej, ciągłego doskonalenia i dokształcania |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student:  wyjaśni, opracowując pracę projektową, podstawową terminologię dotyczącą badań współczesnej myśli pedagogicznej, np.: paradygmat, szkoła naukowa, kierunek naukowy, prąd naukowy, doktryna naukowa, dyskurs pedagogiczny | K\_W01  K\_W03 |
| EK\_02 | przedstawi charakterystykę wybranego współczesnego kierunku pedagogiki przedszkolnej lub/i wczesnoszkolnej (w pracy projektowej) | K\_W03  K\_U01 |
| EK\_03 | scharakteryzuje (w pracy projektowej opracowanej w grupie) wybrane alternatywne/innowacyjne instytucje edukacyjne w kontekście współczesnych kierunków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem prawnych uwarunkowań funkcjonowania tych instytucji | K\_W11  K\_U06  K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Terminologia w badaniach współczesnej myśli pedagogicznej: paradygmat, szkoła  naukowa, kierunek naukowy, dyskurs pedagogiczny |
| Klasyfikacje współczesnych teorii kształcenia. |
| Wybrane kierunki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich przedstawiciele,  koncepcje pedagogiczne |
| Charakterystyka modeli współczesnych przedszkoli i szkół alternatywnych. |
| Charakterystyka szkół i przedszkoli alternatywnych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie | Forma zajęć dydaktycznych |
| Ek\_ 01 | Praca projektowa | W |
| Ek\_ 02 | Praca projektowa | W |
| Ek\_03 | Praca projektowa | W |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:   * obecność na wykładach (dopuszczalna jedna nieobecność) * przedłożenie pracy projektowej prezentującej wybraną koncepcję wychowania przedszkolnego wraz z charakterystyką kierunku pedagogicznego, z którego się wywodzi, jej przedstawiciela oraz placówki przedszkolnej lub szkoły podstawowej funkcjonującej współcześnie (np. według koncepcji M. Montessori, C. Freineta, A.S. Neila itp…) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * zebranie materiałów do pracy projektowej tj. studiowanie literatury, wizyta w placówce przedszkolnej lub szkolnej albo zebranie informacji na temat takiej placówki w Internecie * przygotowanie w grupach 4- osobowych pracy projektowej opisanej powyżej (warunki zaliczenia przedmiotu) | 50  40 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  -Siemieniecka D., Siemieniecki B., Teorie kształcenia w świecie cyfrowym. Impuls, Kraków 2019.  -Gribble D., Edukacja w wolności. W poszukiwaniu idealnego systemu kształcenia. Impuls, Kraków 2005  -Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki .Myśleć teorią o praktyce, PWN Warszawa 2018  -Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M (red.), Pedagogika wczesnoszkolna- dyskursy, problemy, rozwiązania. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009  -Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.) Pedagogika 1.Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2003  -Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Impuls, Kraków 2009  -Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2010  -Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości , Impuls, Kraków 2012 |
| Literatura uzupełniająca:  Freinet C., *O szkołę ludową. Pisma wybrane*, PAN, Warszawa 1976.  Kayser M., Wagemann P.A., tł. [z niem.] Szymański Mirosław S., *Uczyliśmy w szkole waldorfskiej : o historii i praktyce pewnej pedagogicznej utopii,* WSiP, Warszawa 1998.  Korczak J., Dzieła, tom 7, *Jak kochać dziecko. Internat. Kolonie letnie. Dom sierot,* Warszawa 1993.  Neill A. S., *Summerhill*, tł. [z ang.] Barbara Białecka, Wyd. Almaprint, Katowice 1991.  Roel Röhner & Hans Wenke, *Pedagogika planu daltońskiego*: *praktyczna inspiracja*, wprow. Bogusław Śliwerski; przekł. [z niem.] E. Zygmunt, Impuls, Kraków 2011.  Śliwerski B., *Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji*, Impuls, Kraków 2015.  Szymański Mirosław S., O *metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia,* Wyd. Żak, Warszawa 2000.  Montessori M., The Montessori method. Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in `the Children`s Houses´ with Additions and Revisions by the Author. Frederick A. Stokes Company. New York 2012 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)